

3. Az intézmény vezetésére vonatkozó fejlesztési program és a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

Az iskolai szakképzés feladata, hogy felkészítse a tanulókat a gazdaságilag aktív életükre, képessé téve őket az élethosszig tartó tanulásra, a körülményekhez való rugalmas alkalmazkodásra. A szakképzésben tanulóknak is reális lehetőségük van az érettségi megszerzése és a felsőfokú továbbtanulásra.

A Déli ASzC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola több mint 90 év szakmai tapasztalatával vesz részt a jövő kertészeti, földmérő és környezetvédelmi szakembereinek képzésében. Az elmúlt években a szakmai képzések átalakulása miatt és új képzés indításával jelentősen változott a képzési kínálatunk. Oktatói testületünk nyitott a változásokra, a következő tanévre újabb szakmát kínálunk a nyolcadikos tanulóknak. Jól felkészült oktatóink a korszerű kertészeti technológiák, a környezettudatos szemlélet és a kiterjedt partneri kapcsolatok jelentik a garanciát tanulóinknak a piacképes tudás elsajátítására, valamint a munkaerőpiacon való elhelyezkedésre.

A minőségirányítási kézikönyvben rögzített stratégiai célokkal kapcsolatos elvárások és a megvalósulást segítő tevékenységek:

1. A szakmai oktatás és szakmai képzés eredményessége

- A szakmai vizsgára bocsátott tanulók minimum 90%-a tegyen sikeres vizsgát.
- A bukások százalékos értéke ne haladja meg a 10% -ot.
- Országos versenyek döntőjében legalább egy tanuló képviselje intézményünket az adott tanévben.

2. Módszertanban gazdag, szakmailag képzett oktatói testület

- Szakmánként legalább egy új projekt kidolgozása és megvalósítása az adott tanévben.
- Az oktatók felkészítése a Tanulási Eredmény Alapú oktatás és értékelés bevezetésére.
- Jó gyakorlatok megosztása ágazatonként, projektenként – intézményi szinten félévenként 1 alkalom.

3. A tanulói létszám megtartása

- A lemorzsolódás mértéke a tanulói létszám 10%-át ne haladja meg.
- A lemorzsolódás csökkentése fejlesztéssel és hátránykompenzációval.
- Pályaorientációs terv készítése.
- Az iskola vonzáskörzetében elérhető alapfokú oktatási intézmények 100%-ának felkeresése személyesen, illetve online formában.
- Pályaorientációs program szervezése évente legalább 100 fő általános iskolai tanuló részvételével.
- A felnőttképzésbe bevont tanulók létszámának növelése a képzési kínálat bővítésével.

Az eltérő képességekkel érkező tanulók hátrányait fejlesztéssel, felzárkóztatással kompenzáljuk annak érdekében, hogy végzettséget szerezzenek. Tanulóinkat a szakma megbecsülésére, szeretetére neveljük.

Törekvéseinket erősíti a duális képzés, ahol valós vállalati környezetben is bővíthetik ismereteiket és munkatapasztalatot szerezhetnek tanulóink. A duális partnerekkel

együttműködve biztosítjuk tanulóinknak a munkaerőpiaci igényekhez igazodó korszerű gyakorlati tudás és a munkahelyi tapasztalat megszerzésének lehetőségét. Célunk, hogy a kertész és kertésztechnikus szakmáknál megvalósult duális képzések mellett újabb szakmák esetében is elérhető legyen tanulóinknak a duális képzési forma. Reális lehetőségnek látszik a környezetvédelem vízügy ágazatban a környezetvédelmi technikus illetve a képzés elindítása után a vízügyi munkatárs szakmát tanulók bevonása a duális képzésbe. Erre vonatkozóan érkezett megkeresés potenciális duális partnerek részéről és a közeljövőben egyeztetések történnek majd a lehetőségekről.

A Déli ASzC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola igyekszik hosszú távon megőrizni a városban és a régióban betöltött szerepét. A képzési szerkezet és tartalom folyamatosan igazodik a jelenlegi és a jövőben várható kihívásokhoz.

A jövő környezettudatos szakembereit képezzük, akik a megszerzett tudás birtokában aktív szerepet vállalnak környezetünk megővésében a fenntarthatóság érdekében. A korszerű szakmai elvárások szempontjainak előtérbe helyezésével biztosítjuk a kor követelményeinek és a munkaerőpiac elvárásainak megfelelő, hasznosítható szakmai tudás megszerzését.

Az iskolai hagyományok megőrzése mellett folyamatosan alkalmazkodunk az aktuális társadalmi és gazdasági elvárásokhoz.

Együttműködünk a felsőoktatási intézményekkel tanulóink szakirányú továbbtanulási lehetőségeinek javítása érdekében.

Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzatával is jó a kapcsolatunk. Szakmai munkánkat elismerik és támogatják iskolánk törekvéseit. Számítanak oktatóink szakértelmére és anyagi támogatás mellett fontos szakmai feladatokat bízunk ránk. Oktatóink és kertész tanulóink gondozzák egész évben a Boldogasszony Rózsakertet. Oktatóink és dísznövénytermesztő, virágkötő tanulóink díszítik a város karácsonyfáját és Adventi koszorúját. Mindkét esetben a teljes előkészítés, tervezés, anyagbeszerzés és kivitelezés is az iskola feladata. A szakmai gyakorlás és tapasztalatszerzés mellett médiamegjelenési lehetőséget is jelentenek ezek a feladatok.

Kiemelt partnerünk a Magyar Agrár-, Élelmiszergazdasági és Vidékfejlesztési Kamara. Szakértelmünk elismeréseként értékelem, hogy az elmúlt néhány évben többször kaptunk felkérést országos verseny és a Szakma Sztár rendezvényen szakmabemutató megszervezésére. 2026 évben ismét szakmabemutatót tartunk környezetvédelmi technikus szakmában. A szakmai elismerés mellett ezek a lehetőségek eszközbeszerzésre is lehetőséget adnak. A Nemzeti Agrárgazdasági Kamara Bács-Kiskun Váregyei igazgatósága nagy mértékben támogatja iskolánk pályorientációs tevékenységét és szakmai képzését. Két szakmabemutató kisfilm is készült iskolánkban. A jövőben is azon dolgozunk, hogy lehetőséget kapjunk versenyek, szakmabemutatók és programok szervezésére.

Működésünkhöz és szakmai munkánkhöz sok segítséget kapunk a Déli Agrárszakképzési Centrum vezetőségétől és munkatársaitól. A gazdálkodásban és a tanügyi feladatok ellátásában folyamatos az együttműködés. Az intézményt és képzéseinket bemutató kisfilmek és tájékoztatók készítésével is támogatja a Déli Agrárszakképzési Centrum iskolánk népszerűsítését. Meggyőződésem, hogy az intézmény megfelelő és hatékony működéséhez elengedhetetlen a fenntartóval való együtt gondolkodás és szoros együttműködés.

Fontos oktatóink módszertani tudásának bővítése, az új technológiák megismerése és az új digitális eszközök biztosította lehetőségek kihasználása az oktatásban. Folyamatosan biztosítani kell oktatóink szakmai tudásának bővítését képzések és tapasztalatcsere útján. Támogatni kell őket az újabb ismeretek megszerzésében és biztosítani kell számukra a szükséges eszközöket, feltételeket.

A vonzó iskolai környezet nem csupán esztétikai kérdés, hanem a sikeres oktatás alapja. A környezet minősége közvetlenül befolyásolja a diákok, valamint a tanárok mindennapjait, növeli a motivációt, csökkenti az iskolai stresszt és szorongást. A vonzó terek erősítik az összetartozást és az iskola "családias" jellegét. A következő években kiemelt figyelmet fordítok az iskolai környezet vonzóbbá tételére. Szakmai gyakorlatok keretében folytatjuk a megkezdett parkosításokat és kiemelt figyelmet fordítunk az épületek karbantartására. Tervezem egy bemutatókert kialakítását a Szent Imre utcai ingatlan területén. A bemutatókert kialakítása jó lehetőség a kertésztechnikus szakma parképítő és fenntartó szakmairányos tanulóinak, hogy ne csak gyakoroljanak, hanem tervezzenek és maradandót alkossanak az iskolában.

A zöldség és dísznövénytermesztés feltételrendszere nem marad el az ország többi kertész, illetve kertésztechnikus képzést folytató intézményétől. Tangazdaságunk, ahol már most is jelentős a természetberendezések alapterülete, pályázati forrás bevonásával termelési és oktatási funkciót is ellátó bemutató kertészeti üzemmé fejleszthető.

A fejlesztési elképzeléseket az alábbi időtávok szerint csoportosítottam:

- Rövidtávú fejlesztési elképzelések megvalósítását 1-3 éven belül tervezem
- Középtávú fejlesztési elképzelések megvalósítását 2-5 éven belül tervezem

A mintegy 130 éves, helyi védelem alatt lévő Szent Imre utcai épület általános állapota jó, de a tető cserére szorul a szétporladó cserepek rossz állapota miatt. A tetőszerkezet elkorhadt gerendáinak cseréjével a közvetlen veszélyt elhárítottuk, a beázások nagy részét megszüntettük, de a tető állaga miatt újabb beázások alakulhatnak ki. Indokolt a tetőszerkezet teljes felújítása öt éven belül. Az ingatlan tulajdonosa Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata. Mivel a felújítás költségei meghaladják a lehetőségeinket a források biztosítása csak a tulajdonossal együttműködve lehetséges.

A külső homlokzat javítása és festése részben megtörtént az elmúlt években, de a felület kb. 40%-a felújításra szorul. Reményeim szerint a homlokzat felújítását három éven belül meg tudjuk valósítani.

A nyílászárók cseréje is időszerű. A régi elavult, rosszul záró nyílászárók cseréje külső források felhasználásával lehetséges. Növeli a költségeket az, hogy az épület műemlék jellegű. A nyílászárók cseréjét is csak a tulajdonossal együttműködve tartom lehetségesnek.

A karbantartási munkák jelentős részét saját munkavállalókkal tervezem megvalósítani.

A mai korszerű termesztési technológiák alkalmazására az iskolai tangazdaság mindennapjaiban is törekedni kell. A természetberendezések számának növelése mellett terveim között szerepel a konténeres illetve a talaj nélküli termesztés bevezetése legalább egy természetberendezésben, valamint egy automatizált, gördülőasztalos palántanevelő üvegház létesítése.

3.1. A tárgyi feltételek javítása

Rövidtávon:

- A tangazdasági épületek belső és a műhelyek külső falainak javítása, festése
- Szociális helyiségek és tantermek felújítása, tisztasági festése az iskolában és a tangazdaságban. Legalább két mosdó felújítása és a virágkötő szaktanterem parkettacseréje, festése.
- A tantermek felszereltségének javítása projektorok, illetve interaktív kijelzők felszerelésével, ennek során öt projektor és három interaktív kijelző beszerzése.
- Az informatikai hálózat és eszközállomány, a kamerarendszer és a riasztórendszer korszerűsítése - sávzélesség bővítése az iskolában, 20 db laptop valamint 40 db tanulói tablet beszerzése és további kamerák telepítése.
- Az iskolaépület külső homlokzatának további felújítása.
- Szertárak és a szaktantermek eszközállományának fejlesztése.
- Három hideghajtásos természetű berendezés létesítése a tanulói kertészeti projektek megvalósításához.
- A tangazdaságban lévő kis üvegházban az elavult gázkazán cseréje a hatékonyabb és gazdaságosabb fűtés céljából.
- Fűtő kút létesítése az iskolában - Az iskola területén nincs fűtő kút, ezért jelenleg vezetékes vizet használunk az öntözéshez is.
- Új fűtő kút létesítése a tangazdaságban - A kertészeti természetű csak öntözéssel lehetséges. A jelenlegi kút kapacitása kevés, ezért jelenleg vezetékes vizet is használunk az öntözéshez, ami növeli a költségeket.
- A meglévő üvegházak szakadt, rossz állapotban lévő árnyékoló rendszerének cseréje a túlmelegedés csökkentése és az energiahatékonyság növelése érdekében.
- Nagy üvegház természetű asztaljaihoz öntözőtálcák beszerzése.
- A tápanyagutánpótlási rendszer korszerűsítése, a hatékonyabb tápanyagutánpótlás biztosítására.

Középtávon:

- A mikroszaporító laboratórium bevonása a termelésbe - a laboratóriumból kikerülő növények tovább neveléséhez korszerű automatizált természetű berendezés megépítése szükséges.
- Az iskolaépület tetőszerkezetének felújítása és a nyílászárók cseréje. Ezek a munkálatok meghaladják saját anyagi lehetőségeinket, megoldásuk pályázati forrásból lehetséges. A tetőszerkezet felújítását célszerű napelemek felszerelésével egybekötni, ami jelentős energetikai költségcsökkenést eredményezne. Napelemek biztonságos elhelyezésére a Szent Imre utcai épületek közül jelenleg csak a tornacsarnok tetőszerkezete alkalmas.
- Napelemrendszer kiépítése a tangazdaságban az energetikai költségek csökkentése érdekében. A napelemek biztonságos elhelyezésére az oktatási épület lapostetős részén vagy lekerítéssel a szabadföldi területen van lehetőség.
- Tantermek és szaktantermek felszereltségének javítását szolgáló beszerzések:
 - 4 db tanári és 40 db tanulói asztal illetve 4 db tanári és 80 db tanulói szék

- 20 db polcos tárolószekrény (180x95x50 cm)
- 20 db kétszemélyes 60° trapéz asztal
- 40 db állítható magasságú szék

Eszközbeszerzési tervek ágazatok és szakmák szerint:

17. Mezőgazdaság és erdészet ágazat

5 0812 17 06 Kertésztechnikus

4 0812 17 05 Kertész

Kertésztechnikus - Dísznövénytermesztő, virágkötő szakmairány

- Pneumatikus cseréptöltő gép és kompresszor
- 6 db csíráztató, előnevelő szekrény – polcos 110x40x180 cm
- A klímavezérlés és az öntözésvezérlés terén automatizált, termesztőasztalos üvegház létesítése a mikroszaporítással előállított növények tovább nevelésére. (8 * 20 m Venlo üvegház)

Parképítő és fenntartó szakmairány

- BOBCAT E08 minikotró Kubota / D722-E4B-BCZ-6
- Jansen HL-500E Kerekes rakodó, elektromos meghajtás
- Yuneec H520 ipari drón (helyszínrajzokhoz, területbeméréshez, kitűzéshez).
- GPS Nyomkövető Rendszer munkagépek nyomvonalának GPS támogatással megvalósított tervezéséhez (LD Agro-GPS mapper területmérő)
- Lapvibrátor
- Husqvarna 520IHE3 akkumulátoros magassági sövényvágó
- Husqvarna 125BVx kézi lombfűvó, lombszívó
- Husqvarna 553RS bozótívágó
- Punch kerttervező program

Kertész és kertésztechnikus szakma, zöldségtermesztő, gyógynövénytermesztő és gyümölcsstermesztő szakmairányok

- A klímavezérlés és az öntözésvezérlés terén automatizált, termesztőasztalos palántanevelő üvegház létesítése. (8 * 20 m Venlo üvegház)
- Meglévő öntöző és tápanyagellátó rendszer korszerűsítése és bővítése
- Automata agrometeorológiai állomás
- Kardán hajtású ágaprító
- FrostX 7 Liofilizáló
- Áruszállító kishaszongépjármű beszerzése (Opel Combo vagy Volkswagen Caddy)
- Konzolos öntözőberendezés, burgonyaültető, bakháttöltő és burgonyafelszedő gép a burgonya termesztéshez.
- Renault Master L3H1P3 kisteherautó - billencs

17. Mezőgazdaság és erdészet ágazat**5 0810 17 03 Földmérő, földügyi és térinformatikai technikus**

- EMLID REACH RS3 Földi RTK állomás
- TOPCON GLS-2000 statikus 3D lézershíradó
- Reach RX az EMLID ultrakönnnyű, többfrekvenciás, centiméter pontosságú RTK GNSS hálózati rover rúddal
- EFIX ETSR4 Mérőállomás állvánnyal és jelfogóval
- ITR 7 Midi +Területosztó +Raszter modul
- AutoCAD 3D
- Lechner GNSS szolgáltatás
- Leica DD120 közműkutató műszer
- Ingatlan nyilvántartó program hozzáférés

14. Környezetvédelem és vízügy ágazat**5 0712 14 02 Környezetvédelmi technikus****Környezetvédelem szakmairány**

- LD Agro-GPS mapper területmérő
- Amola Agrár mobil labor a helyszíni talajvizsgálatokhoz
- Stelzner talajelemző koffer
- Visocolor környezetvédelmi bőrönd a kolorimetriás vizsgálatokhoz (2db)
- Visocolor vízvizsgáló bőrönd (2db)
- Rázógép
- Analitikai mérleg
- GFL vízdesztilláló 12l/h 2012
- Zajsztintmérő
- Szénmonoxid mérő
- Oxigéntartalom mérő műszer
- 16+1 személyes autóbusz a tanulók terepi gyakorlatokra történő szállításához

Hulladékhasznosító és feldolgozó szakmairány

- Izzítókemence a hulladékok kémiai vizsgálatához.
- Hulladékkal kapcsolatos adatszolgáltatások alkalmazásainak, szoftvereinek oktató, demo változata

Igazgatás szakmairány

- Kötelező adatszolgáltatások alkalmazásainak, szoftvereinek oktató, demo változata (OKIR - Országos Környezetvédelmi Információs Rendszer)

3.2. Személyi feltételek javítása

A 34 fős oktatói létszámból 5 fő a részmunkaidőben foglalkoztatott oktató egy oktatói álláshely betöltetlen. A fejlesztő pedagógiai foglalkozások egy részét óraadó oktató látja el. Megbízási szerződéssel biztosítjuk a könyvtári és az iskolapszichológusi feladatok ellátását. A következő tanévre egy fő gyógypedagógus, vagy fejlesztő pedagógus álláshely meghirdetése indokolt.

Az elmúlt években javult az oktatók együttműködése, az elektronikus formában történő információáramlás mellett szorgalmaztuk a munkatársak személyes kapcsolattartását.

Az oktatói értekezletek havonta egy alkalommal, az éves munkatervben előre meghatározott időben kialakított rendszere bevált. Hasonló rendszerben valósulnak meg a heti vezetőségi és a havi kibővített vezetőségi megbeszélések is.

A folyamatban lévő generációváltás miatt fontos a szakmai tapasztalatok átadása mellett a jó iskolai hagyományok továbbvitele, továbbfejlesztése. Az intézmény szervezeti felépítését a Szervezeti és Működési Szabályzat rögzíti és a 15. oldalon található szervezeti ábra szemlélteti. A szervezeti felépítést 2025 évben felülvizsgáltuk, abban nem tervezek változtatást. Az egyes feladatokat ellátók személyében várhatóak változtatások a fiatalítás és a hatékonyabb működés érdekében.

3.3. Az iskola népszerűsítése és az intézményi környezet fejlesztése

Az agrárium kiemelten fontos húzóágazat Bács-Kiskun Vármegye gazdaságában, jelentős a nagyüzemi gazdálkodás súlya. A vármegye kertészeti hagyományai szorosan összefonódnak a táj adottságaival. A Homokhátságon a szabadföldi zöldségtermesztés jövőjét a vízhiány és a klímaváltozás komolyan fenyegeti. A megoldást a szabályozható természetberendezésben történő termesztés jelentheti. A térség vízkészleteinek apadása miatt a gazdálkodók számára kulcsfontosságú a modern öntözési módszerek alkalmazása és a víztakarékos technológiák bevezetése.

Iskolarendszerű kertészeti képzés a vármegyében iskolánkon kívül Baján van még, de a távolság miatt nem konkurálunk egymással konkurensei, a környezetvédelem ágazatban viszont egyedül voltunk és vagyunk jelen.

Az iskola jól felszerelt tangazdasága, szaktantermei, laboratóriumai és a munkatársak szaktudása egyaránt biztosítja a képzések személyi feltételeit. Kollégiummal sajnos nem rendelkezünk, így a távolabb lakó tanulóink vagy naponta bejárnak, vagy a város más középiskolai kollégiumaiban kerülnek elhelyezésre. Jelenleg a Kecskeméti Tankerületi Központ, a Kecskeméti Református Egyházközség és a Kecskeméti Szakképzési Centrum kollégiumaiban kaptak kollégiumi elhelyezést a kollégista tanulóink.

Minden lehetőséget meg kell ragadni, hogy Kecskeméten és vonzáskörzetében újra visszanyerjük korábbi szerepünket. Ennek érdekében a jelenlegi hagyományos rendezvények, események - pályaválasztási kiállítás, pályaválasztási nyílt napok, pályaválasztási szülői értekezleteken való személyes részvétel, pályaválasztási kiadványok, általános iskolai tanulók számára szervezett programok, az írott és elektronikus médiákban való jelenlét - megőrzése mellett kutatni kell

azokat az új utakat, amelyekkel még szélesebb körben tudjuk elérni a beiskolázás szempontjából érintett célcsoportokat.

Az iskola megítélésében az intézményi környezet nagyon fontos. Intézményünk régi, de szép műemlék jellegű épületben helyezkedik el, melynek karbantartására nagy figyelmet kell fordítani. Az iskolába ellátogatók az épülettel illetve az azt körülvevő parkosított területekkel és az udvarral találkoznak először. A közeljövőben folytatni kell a külső homlokzatok és a belső felületek festési munkálatait, valamint az előkert és az udvarrészek parkosítását. A zöldfelületek korábban megkezdett megújítását, parkosítását saját oktatóink és tanulóink végzik el szakmai gyakorlatok keretében. Nagy hangsúlyt szükséges fektetni a tantermek és a szertárak felszereltségének javítására. Célom, hogy valamennyi tanterem projektorral és vetítővászonnal vagy interaktív megjelenítővel legyen felszerelve.

3.4. Partnerkapcsolatok fejlesztése

Az igazgató számára a fenntartóval való kapcsolattartásban követelmény a szakmaiság, a pontosság, a takarékoság, de mindenképpen képviselnie kell az iskola és annak közössége érdekeit is.

A sikeres szakmai munka, a nevelés fontos eleme a szülőkkel való együttműködés, mivel csak közös munkával érhetünk el eredményt. Ehhez szükséges, hogy a szülők partnerek legyenek az iskolai célok megvalósításában. Megfelelő tájékoztatásuk így kötelességünk. A tanévenkénti két osztály szülői értekezlet és két fogadóóra mellett a 9. és a végzős osztályok szülőinek évente két alkalommal összevont szülői értekezletet szervezzünk. Meg kell tennünk mindent azért, hogy a szülők megismerhessék az iskola értékrendjét, programját, az iskola által nyújtott lehetőségeket.

A diákönkormányzat támogatását a közösségformáló munkájukban fontosnak tartom. Elengedhetetlen, hogy a véleményüket, javaslataikat figyelembe vegyük a diákokat érintő kérdésekben. A kulturális és szabadidős tevékenységeik segítése érdekében egy, a diákok által használt önálló helyiséget alakítottunk ki.

Az iskola érdekében önállóan működő „Kocsis Pál Mezőgazdasági Középfokú Tanintézetért” Alapítvány anyagi lehetőségeinek függvényében hozzájárul a szakmai képzés feltételeinek javításához, az anyagilag hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének biztosításához, valamint támogatja a tehetséges tanulókat. Az iskola hozzájárulhat az alapítvány népszerűsítéséhez, javítva annak támogatottságát.

Naprakészen kell tartani és erősíteni kell a kapcsolatot a médiákkal. Az írott és elektronikus sajtó fontos eszköz az iskolában történetek bemutatására, ezáltal információforrás is jelenlegi és leendő tanulóink és szüleik számára.

Szorosabb kapcsolat kialakítását tartom fontosnak a Déli ASzC iskolái között a kölcsönös tapasztalatcsere érdekében.

A szakmai szervezetekkel, és partnerekkel ápolt jó kapcsolat fenntartása a továbbiakban is elengedhetetlen.

3.5. Gazdaságos működés

Kiemelt figyelmet fordítunk a költségtakarékos működtetésre. Az előző években több energiafogyasztást csökkentő intézkedésünk volt. Folyamatosan figyelemmel kísérjük a gáz és elektromos energia fogyasztást az esetleges indokolatlanul magas felhasználás kiszűrésére. A tangazdaságban négy gázkazán cseréje történt meg, ami javította a fűtés hatékonyságát. A közeljövőben további egy kazáncsere esedékes a tangazdaságban.

A tangazdaságban napelemrendszer kiépítésével jelentős csökkenés érhetnénk el az elektromos energia költségeknél. A napelemek által termelt energia fűtécélú felhasználásával a földgáz felhasználás is csökkenthető. A napelemrendszer a lapostetőre felszerelhető.

A Szent Imre utcai épületben a tetőszerkezet felújítását követően lehetséges napelemek felszerelése az elektromos energiafelhasználás költségének csökkentésére.

Az iskola használatában lévő gépjárművek napi használatban vannak. Az utazások megszervezésekor a célszerűséget tartjuk szem előtt az útvonalak tervezésénél.

Folyamatosan vizsgáljuk a tangazdasági termelés költségeit és a termesztő berendezések kihasználtságát. Újabb termesztő berendezések létesítésével javulnának a szakképzés feltételei és az értékesíthető termékek mennyiségét is növeli. Kiemelt figyelmet kell fordítani a hatékonyság növelésére és a megfelelő készletnyilvántartásra.

További lehetőséget jelent az előállított termékek értékesítésére az iskola területén megnyíló tanbolt, ahol a tangazdaságban megtermelt zöldségek, gyümölcsök és dísznövények mellett a virágkötészeti gyakorlatokon előállított termékek értékesítésére is lehetőség nyílik. Jelenleg elsősorban a városi piacon értékesítjük a megtermelt javakat.

A mikroszaporító laboratórium termelésbe vonása is a bevétel növelését eredményezné, mivel az itt szaporított dísznövények bővítenék kínálatunkat.